

Utviklingsplan

Kleppe skule

2026-2028



Innhald

INNHALD	2
INNLEIING	2
OVERORDNA MÅL	3
SEKTORMÅL FOR GRUNNOPPLÆRINGA	3
OVERORDNA DEL AV LÆREPLANEN	3
KLEPPSKULEN MOT 2028	4
KJERNEKOMPONENTAR FOR KLEPPSKULEN	4
<i>Den engasjerte eleven</i>	4
<i>Læreplanforståing</i>	4
<i>Profesjonelle læringsfellesskap</i>	5
FELLES SATSINGSOMRÅDE I KLEPPSKULEN	5
<i>Språk</i>	5
<i>Digitalisering</i>	5
KVEN ER VI PÅ KLEPPE SKULE	6
UTVIKLINGSOMRÅDE 2024-2026	6
VURDERING AV UTVIKLINGSOMRÅDA	6
<i>Samla vurdering</i>	7
UTVIKLINGSOMRÅDE 2026-2028	7
MÅL OG TILTAK 2026-2028	8

Innleiing

Utviklingsplanen er ein del av vårt system for kvalitetsutvikling. Gjennom året gjennomfører vi som skule prosessar i personalet for å følgje opp om elevane våre når måla i læreplanverket. I arbeidet blir det lagt til rette for at elevane skal vere medskapande, og for god involvering av foreldra. Vi får gjennom ulike kartleggingar, undersøkingar og utviklingssamtalar med elevane eitt godt kunnskapsgrunnlag som dannar grunnlaget for kva vi som skule må jobba med å forsterka, forbetre og utvikle. Dette dannar grunnlaget for kva vi som skule vel å ha som utviklingsområde med mål og tiltak som vi vil jobba mot.

Utviklingsarbeidet i Kleppskulen bygger på overordna del av læreplanverket, samfunnsdelen i kommuneplanen, strategiane i Kvalitetsplan for barn og unge og dokumentet Kleppskulen mot 2028.

Overordna mål

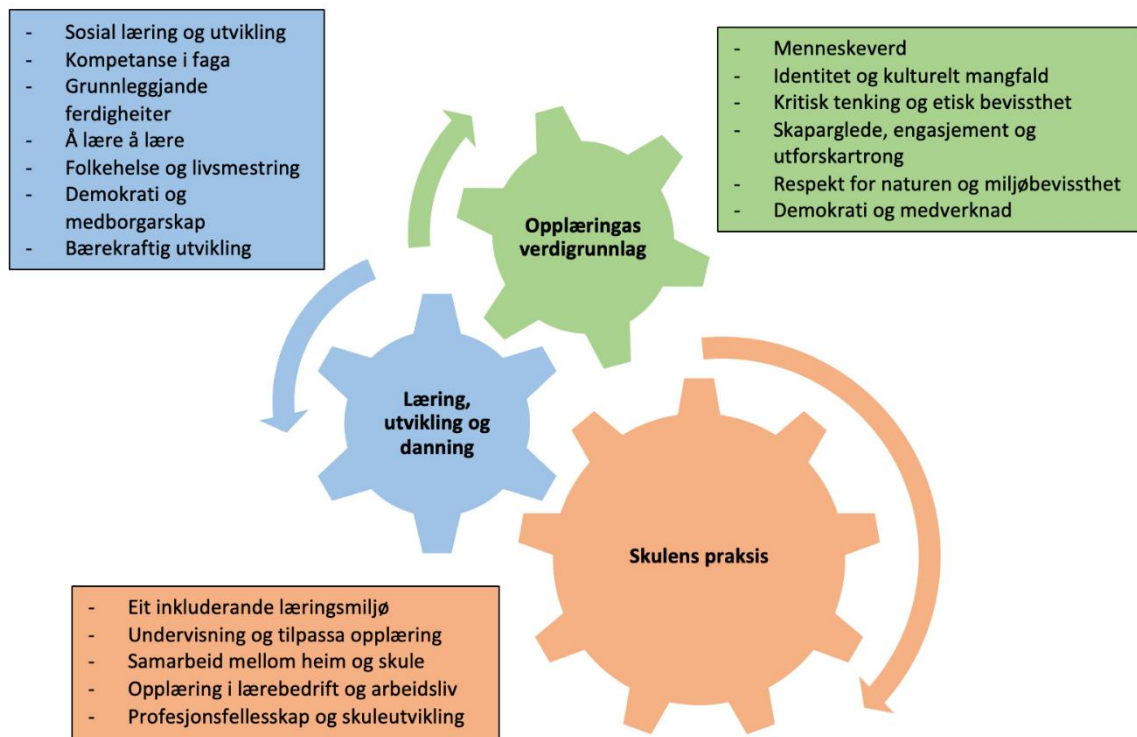
Sektormål for grunnopplæringa

Dei nasjonale sektormåla er førande for kva skuleeigar saman med skulane skal jobbe for å oppnå:

- Alle har eit godt og inkluderande læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidleg slik at alle får utvikla sitt potensial
- Dei tilsette i kunnskapssektoren har høg kompetanse
- Alle lukkast i opplæringa og utdanninga

Overordna del av læreplanen

Overordna del av læreplanverket er grunnlaget for skulen sitt samfunnsoppdrag og er tufta på formålsparagrafen i opplæringslova.



Figur 1: Overordna del – Formålet for opplæringsa

Kleppskulen mot 2028

Kjernekomponentar for Kleppskulen

Det er i medskapingsprosessar utarbeidd tre kjernekomponentar for Kleppskulen fram mot 2028. Desse tre kjernekomponentane er skulane forplikta å arbeide i tråd med og Kleppskulen skal retta særskild merksemd mot desse slik at dei ligg til grunn for skulane sin praksis. Dei tre kjernekomponentane og hovudmålsetjingane er beskrivne under her:

Den engasjerte eleven

Kjernekomponenten *Den engasjerte eleven* søker å inspirera og motivera elevane til aktiv deltaking og læring. Målet er å utvikla sjølvstendige tenkjarar og problemløysarar som er ivrige etter å utforska, utfordra og bidra konstruktivt til si eiga utdanning. Dette inneber å leggje til rette undervisninga på ein måte som fangar merksemda deira, fremjar kreativ tenking og oppmuntrar til utforsking. Gjennom denne kjernekomponenten ønskjer ein å utvikla ikkje berre kunnskap, men også ferdigheiter som vil vere relevante og nyttige både i og utanfor klasserommet. Det handlar om å byggja bru mellom interessene til elevane og målet til læreplanen, slik at læring blir meningsfull og engasjerande. På denne måten bidreg 'Den engasjerte eleven' til å fremja livslang læring og personleg vekst.

Læreplanforståing

Hovudmålsetjinga med denne kjernekomponenten er å sikra at lærarar og skuleleiarar har ei djup og heilskapleg forståing av læreplanen vår. Ved å ha ei solid forståing av læreplanen, skal Klepplærarane og skuleleiinga betra tilpassa undervisninga for å møte behovet hos elevane, samtidig som dei sikrar at undervisninga er i tråd med dei overordna nasjonale sektormåla. På denne måten ønsker vi å fremje effektiv læring, engasjement og meistring for alle elevane våre.

Profesjonelle læringsfellesskap

Hovudmålsetjinga med kjernekomponenten 'profesjonelle læringsfellesskap' er å skape eit dynamisk og støttande miljø der lærarar kan samarbeide, dele kunnskap og erfaringar, og kontinuerleg forbetre undervisningspraksisen sin. Gjennom regelmessige møte, refleksjon og felles problemløysing, søker desse fellesskapa å fremje fagleg vekst og utvikling blant lærarane. Ved å ha fokus på og leggje til rette for profesjonelle læringsfellesskap vil vi styrke kvaliteten på undervisninga, auka prestasjonane til elevane og skape ein kultur prega av læring, samarbeid og kollektiv ansvarskjensle.

Felles satsingsområde i Kleppskulen

Alle skulane har sine satsingsområde som bygger opp under kjernekomponentane til Kleppskulen. I tillegg er det to satsingsområde som er felles fram mot 2028.

Språk

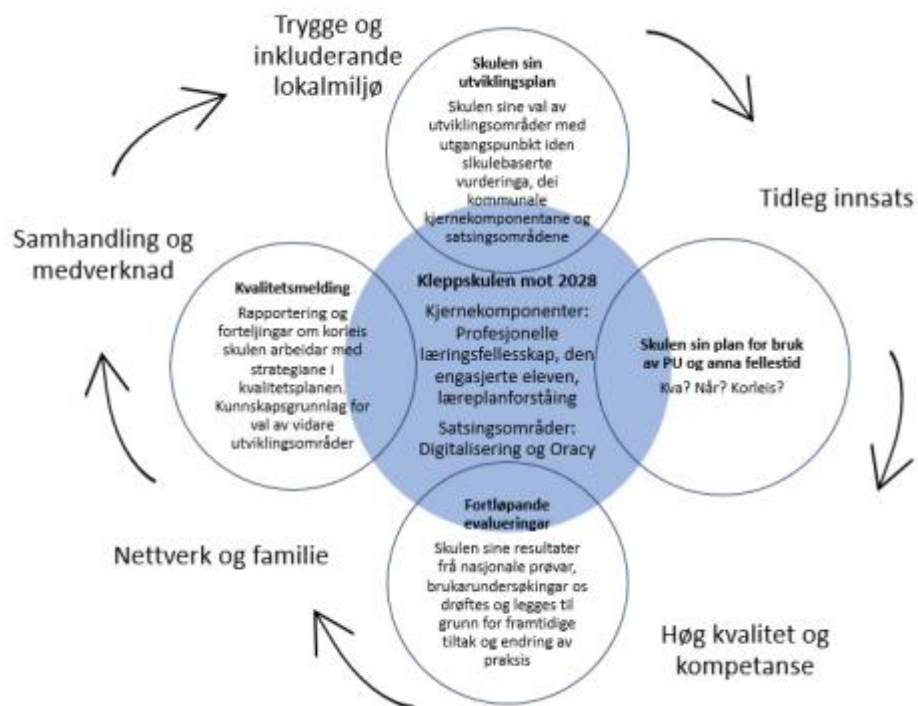
Hovudmålsetjinga med satsingsområdet språk er å styrkja lesing og munnlege ferdigheiter. Gjennom systematisk trening i munnleg kommunikasjon, og dessutan bevisstgjerung rundt tale, lytting og samtaleferdigheiter, søker ein å fremje evna elevane har til å uttrykkje seg klart, samanhengande og overbevisande. Dette inkluderer også å utvikla empati og respekt for synspunkta til andre gjennom konstruktiv dialog.

Alle våre tilsette skal ha kompetanse på korleis munnlege ferdigheiter både kan lære elevane å kommunisera og korleis dei kan lære gjennom å kommunisere. To aspekt av munnlege ferdigheiter. Oracysatsinga har som mål å rusta elevar for effektiv kommunikasjon i ulike situasjonar, både i skulesamanheng og seinare i livet, og bidra til den personlege og faglege utviklinga deira.

Frå skuleåret 2026-2027 kjem lesing inn som ei viktig satsing i språkarbeidet.

Digitalisering

Hovudmålsetjinga med satsinga på digitalisering i skulen er å integrere moderne teknologi som eit effektivt verktøy for læring og undervisning. Gjennom å implementere digitale ressursar, verktøy og pedagogiske metodar søker ein å auke den digitale kompetansen til elevane, fremja kreativitet og innovasjon, og dessutan førebu dei på ei stadig meir digitaliserte arbeidsverd. Vidare ønsker ein å skape eit inkluderande læringsmiljø der teknologi blir brukt til å tilpasse undervisninga etter individuelle behov og styrke engasjementet og motivasjonen til elevane. På denne måten siktast satsinga på digitalisering mot å ruste elevar for framtida og fremje læringseffektiviteten i skulen.



Modellen viser korleis alt heng saman med alt i Kleppskulen sitt arbeid for å oppnå kvalitet i opplæringa

Kven er vi på Kleppe skule

Utviklingsområde 2024-2026

Følgjande var utviklingsområde skuleåra 2024-2026:

Trygt og inkluderande læringsmiljø

Den engasjerte elev

Vurdering av utviklingsområda

Gjennom evalueringar i personalet, evalueringar i utviklingsgruppa, FAU, SU og elevrådsstyret, resultat frå undersøkingar og kartleggingar, ser vi at skulen har kome langt i arbeidet med utviklingsområda *Trygt og inkluderande læringsmiljø* og *Den engasjerte elev*. Arbeidet har bidrege til auka medvit kring inkluderande praksis, elevmedverknad og korleis læringsmiljøet påverkar elevane si trivsel, utvikling og læring.

Trygt og inkluderande læringsmiljø

Læringsmiljøet ved skulen er gjennomgåande godt og elevundersøkingar viser positive resultat. Samstundes ser vi at elevundersøkinga peikar på noko lågare trivsel enn tidlegare år. Tala knytt til mobbing varierer noko frå kull til kull og frå år til år. Skulen har som mål at ingen elevar skal oppleve mobbing eller utanforskap.

Gjennom arbeidet med inkluderande praksis har vi fått større merksemd på fellesskapet si betydning for læring og utvikling. Vi ser likevel behov for å vidareutvikle arbeidet med tilhørslse, relasjonar og sosial deltaking, slik at alle elevar opplever å vere verdifulle medlemmer av klasse- og skulefellesskapet.

Den engasjerte elev

Arbeidet med den engasjerte eleven har gitt auka fokus på elevaktiv læring, skaparglede, utforskning og medverknad. Gjennom bruk av SPORV-prinsippa og systematisk arbeid med Oracy har lærarane utvikla undervisningspraksis som legg til rette for større elevdeltaking og fagleg engasjement.

Samtidig viser læringsresultata at elevane ligg under nasjonalt nivå i lesing. I engelsk og matematikk er resultata omlag på nasjonalt nivå, men ein for stor del på lågaste mestringsnivå. Resultata peikar særleg på behov for vidare arbeid med lesing og andre grunnleggjande ferdigheiter. Erfaringane frå arbeidet med den engasjerte eleven viser at elevengasjement og læringsutbytte heng tett saman med elevane si utvikling av grunnleggjande ferdigheiter på tvers av fag.

Samla vurdering

På bakgrunn av kunnskapsgrunnlaget vårt vurderer vi at det framleis er behov for å vidareføre arbeidet med eit trygt og inkluderande læringsmiljø. Samstundes ser vi behov for å rette større merksemd mot elevane sitt læringsutbytte gjennom systematisk arbeid med grunnleggjande ferdigheiter. Skulen har gjennomført UDIR sin ståstadsanalyse våren 2026, og den ligg til grunn for den skulebaserte analysen og val av utviklingsområder for framover. Utviklingsområda for perioden 2026–2028 blir derfor *Trygt og inkluderande læringsmiljø* og *Grunnleggjande ferdigheiter*.

Arbeidet skal byggje på erfaringane frå førre utviklingsperiode, der SPORV (Skapande, Praktisk, Oracy, Relevant og Variert) framleis vil vere sentrale verktøy i utviklinga av både læringsmiljø og læringsarbeid.

Utviklingsområde 2026-2028

Følgjande skal vere utviklingsområde i 2026-2028:

Trygt og inkluderande læringsmiljø

Grunnleggjande ferdigheiter

Trygt og inkluderande læringsmiljø

Val av mål og tiltak innan trygt og inkluderande læringsmiljø byggjer på kunnskapsgrunnlaget frå elevundersøkinga, kartleggingar og evaluering av utviklingsarbeidet i perioden 2024–2026. Vurderingane viser at skulen har eit godt læringsmiljø og mange styrkar å byggje vidare på. Samstundes ser vi behov for vidare arbeid med inkludering, tilhøyrse, trivsel og elevane si oppleving av fellesskap. Eit trygt og inkluderande læringsmiljø er ein føresetnad for læring, meistring og utvikling. Måla og tiltaka skal bidra til å styrkje relasjonar, fellesskap og deltaking, slik at alle elevar opplever å høyre til og vere ein verdifull del av skulemiljøet.

Grunnleggjande ferdigheiter

Val av mål og tiltak innan grunnleggjande ferdigheiter byggjer på læringsresultat, kartleggingar, ståstadsanalysen og vurderingar av undervisningspraksisen ved skulen. Resultata viser at elevane samla sett presterer på eller under landsgjennomsnittet. Det er behov for å styrkje læringsutbyttet innan fleire område, særleg lesing. Lesing, skriving, rekning, munnlege og digitale ferdigheiter er grunnlaget for læring i alle fag og avgjerande for elevane si vidare utvikling. Måla og tiltaka skal bidra til systematisk arbeid med grunnleggjande ferdigheiter på tvers av fag og trinn, slik at elevane utviklar ferdigheiter som fremjar læring, meistring og aktiv deltaking i samfunnet.

Arbeidet med begge utviklingsområda skal vere prega av samarbeid i profesjonsfellesskapet, systematisk evaluering og aktiv involvering av elevane. Gjennom målretta arbeid med læringsmiljø og grunnleggjande ferdigheiter skal Kleppe skule leggja til rette for at alle elevar får utvikla sitt potensial.

Mål og tiltak 2026-2028

Utviklingsområde Kleppe skule 2026-2028	
Satsingsområde	Trygt og inkluderande læringsmiljø
Mål	Alle elevar opplever eit trygt og inkluderande skulemiljø
Delmål	Elevane har eit trygt og godt klassemiljø
	Tilhøyrslø, inkludering og fellesskap.
	Samarbeid og gode relasjonar
	Elevane viser omsyn, respekt og inkludering i møte med andre
Tiltak	Følgjer sosial læreplan og sosialt årshjul
	Plan for skulefråvær og kompetanseheving
	Elevsamtalar
	Vennskapsveke
	Klassetrivsel, samtaler i etterkant av klassetrivsel.
	Felles forståing og kompetanseheving av korleis ein møter utfordrande kontekster og utfordrande åtferd
	Tilpassa opplæring
	- Hjernepause
	Inkluderande praksis
	Klasseleiing - Den autoritative vaksne
	Fordele emner i Livet og sånn mellom 5.-7.trinn
	Alle bruker dagsplan med symbol
	Zippy, Eples venner og Livet og sånt blir brukt som verktøy.
	Lage musikkvideo til skulesongen som viser mangfald, inkludering og fellesskap.
	Timeplanfesta sosial kompetansetime.

	Bruke/implementere tiltakstrapp skulereglar	
Satingsområde	Grunnleggjande ferdigheiter	
Grunnleggjande ferdigheit	Lesing og skiving	Rekning
Delmål	Lesing og skiving som grunnleggjande ferdigheit i alle fag	Elevane kan kjenne att og bruke matematiske omgrep
	Elevane har gode lese- og skrivestrategiar	Elevane kan bruke og bearbeide tal og rekneartar i praktiske oppgåver
	Elevane opplever leselyst og skriveglede	Elevane kan forklare og grunngje eigne løysingar med matematiske omgrep.
	SOL er eit godt implementert kartleggingsverktøy	Elevane kan reflektere over ulike strategiar for å løyse matematiske oppgåver
Tiltak	Lokal plan for begynnaropplæring	Arbeide systematisk med matematiske omgrep gjennom samtale og praktiske aktivitetar
	Elevane møter varierte og tilpassa læringsaktivitetar som fremmar leselyst, språkglede og skriveglede.	Bruke konkrete i utforskinga av matematiske samanhengar
	SOL-kartlegging og vurdering brukas aktivt for å styrke elevanes læring og utvikling.	Tilpassa opplæring i undervisninga
	Kompetanseheving knytt til lese- og skrivestrategiar	Elevane deltek i matematiske samtalar

	Felles lese- og skriveprosjekt	Systematisk arbeid med oppfølging av kartleggingsprøver
	Arbeida med ulike sjanger og produsera eigen tekst.	Kompetanseheving på matematikkvanskar
Grunnleggande ferdigheit	Digitale ferdigheiter	Munlege ferdigheiter (Oracy)
Delmål	Elevane utviklar digitale ferdigheiter som støttar læring, samarbeid, kreativitet og kritisk tenking.	Elevane skal delta, kunne utdjupe og utfordre kvarandre munnleg.
Tiltak:	Elevane får opplæring i bruk av digitale læringsressursar og program.	Klassen har samtalereglar.
	Elevane får bruke digitale verktøy til samarbeid, samskaping og munnleg aktivitet.	Hjelpesetningar er tilgjengeleg for elevane.
	Elevane får arbeide med digital dømmekraft og kjeldekritikk.	Elevane får tilbakemelding på ulike ferdigheiter i Oracy rammeverk.
	Elevane får reflektere over personvern, nettvett og ansvarleg teknologibruk. Tema på foreldremøte.	Elevane blir utfordra på både påstandar og spørsmål.
	Elevane får opplæring i lagring, organisering og deling av digitale dokument.	Lærarane legg til rette for strukturerte læringssamtalar i alle fag.
Evaluering	Gjennom heile året i utviklingsgruppa, halvårsevalueringar i personalet og i elevrådsstyret.	